

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»**

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЮЦ  
«Солнечный круг»



\_\_\_\_\_/Лунина О.Н./

« 30 » мая 2022 г.

Педагогический совет  
протокол № 4  
от « 30 » мая 2022 г.

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ЦЕНТРА «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»**

2022 – 2023 учебный год

г. о. Мытищи  
2022 г.

## **Программа воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра "Солнечный круг"**

Программа воспитательной работы разработана для повышения эффективности воспитательного процесса согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

### **Пояснительная записка.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель программы воспитательной работы исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Актуальность** введения программы воспитательной работы обуславливается необходимостью формирования и развития воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, социализации и адаптации ребенка к жизни в современном обществе, укрепление психического здоровья и физического совершенствования, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в объединениях МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг", с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

### **Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр "Солнечный круг" городского округа Мытищи (сокращенно – МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг», далее - Учреждение) создано в 1953 г.

Учреждение является правопреемником Дома пионеров и школьников г. Мытищи.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Московской области, Законом Московской области «Об образовании», международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования Московской области, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными правовыми актами муниципального образования «Городской округ Мытищи Московской области» и Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» в лице главы городского округа Мытищи.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации городского округа Мытищи.

Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Городской округ Мытищи Московской области». Полномочия собственника имущества по

поручению муниципального образования осуществляет Управление муниципального имущества администрации городского округа Мытищи.

В Учреждении действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, правил поведения обучающихся в учреждении.

Основной целью деятельности учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства; удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, гражданско-патриотическое воспитание личности; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организация свободного времени детей.

В настоящее время деятельность Учреждения направлена на решение следующих задач:

- выполнение муниципального социального задания в занятости детей и подростков;
- создание единого образовательного пространства в городском округе Мытищи, предназначенного для наиболее полного предоставления детям и подросткам возможности удовлетворения своих творческих и образовательных интересов;
- предоставление качественного дополнительного образования;
- социальной адаптации обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг;
- развитие природных способностей ребенка, его эмоциональной сферы;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся;
- создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к культуре и истории своего и других народов;
- организация содержательного досуга, профилактика асоциального поведения детей;
- привлечение родителей и общественности к сотрудничеству.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработка программ деятельности, учебных планов, графиков, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных и дидактических пособий, методической и справочной литературы;
- организация разнообразной творческой, познавательной, спортивной и иной социально значимой деятельности детей;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- работа по совершенствованию образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений;
- организация работы по повышению квалификации работников;
- оказание помощи образовательным учреждениям, педагогическим работникам в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оказание помощи образовательным учреждениям, педагогическим работникам, объединениям (советам) родителей образовательных учреждений, детским общественным объединениям и организациям в организации досуговой и внеурочной деятельности детей;
- организация и проведение мероприятий муниципального и иного уровня по согласованию с органами управления образования, местного самоуправления и организациями.

Обучение в объединениях Учреждения осуществляется за счет средств муниципального бюджета, средств персонифицированного финансирования дополнительного образования и на платной основе.

## Учредительные и разрешительные документы МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг»:

<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Главы Мытищинского муниципального района	№ 1839 от 05.08.2015 г.
<b>Изменения в устав</b>	Утверждены Постановлением Главы городского округа Мытищи	№ 655 от 15.03.2016
	Утверждены Постановлением администрации городского округа Мытищи Московской области	№ 2895 от 05.07.2019 г.
<b>Свидетельство о государственной регистрации</b>	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	серия – 50 № 005472251 04.12.2002 г.
<b>Лицензия</b>	Регистрационный № 75039 от 22.12.2015 года. Лицензия выдана Министерством образования Московской области	бессрочная

### **Система управления Учреждения**

В основу системы управления положены принципы законности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг»
- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Взаимоотношения между ними регулируются соответствующими положениями и локальными актами.

В учреждении созданы и осуществляют деятельность:

- Методический совет;
- Профсоюзный комитет.

Органы управления Учреждения работают в соответствии с их полномочиями согласно Уставу Учреждения и локальным актам.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ДЮЦ строится на основе учебного плана, календарного учебного графика, разрабатываемых учреждением самостоятельно на основании образовательной программы учреждения.

Обучение и воспитание в ДЮЦ ведется на русском языке.

Учебный год начинается 01 сентября.

В ДЮЦ занимаются дети в возрасте до восемнадцати лет.

Набор детей в объединения проводится:

а) основной набор:

- с 15 апреля по 15 июня текущего года (для обучающихся групп по программам муниципального финансирования);

- с 1 июня по 15 июня текущего года (для обучающихся групп по программам ПФДО);

б) дополнительный набор осуществляется с 15 августа по 30 сентября текущего года, при наличии свободных мест прием обучающихся в Организацию может быть продолжен в течение учебного года.

Деятельность детей в ДЮЦ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, группа, секция, кружок и другие). Наполняемость групп определяется спецификой и направленностью деятельности объединения, требованиями СанПиН и составляет от 8 до 24 человек. Численный состав объединения дополнительного образования может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Обучение очное.

В дни непосещения занятий обучающимися в связи с неблагоприятными погодными условиям или в период карантина для организации учебного процесса с целью выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме занятия могут проводиться с использованием технологий дистанционного обучения.

В процессе обучения применяются различные формы и методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям, учитываются индивидуальные особенности детей и подростков, что позволяет педагогам сохранять стабильность контингента обучающихся до конца учебного года.

Занятия в объединениях проходят в соответствии с учебным расписанием по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебное расписание работы объединений соответствует требованиям СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей.

ДЮЦ работает в режиме 7-дневной рабочей недели. Объединения работают во второй половине дня с учетом школьного расписания.

Расписание занятий в объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией ДЮЦ по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором.

Занятия в объединениях проводятся в период с 08.00 до 20.00.

Количество учебных часов в неделю распределяется:

1) один год обучения:

- для дошкольников – 2 часа в неделю;

- для школьников – 2, 4 часа в неделю; 6 часов в неделю – для спортивных, театральных, вокальных и других объединений, работающих по соответствующим программам;

2) два и более лет обучения:

- для школьников – 4 или 6 часов в неделю.

Продолжительность академического часа для дошкольников – 30 минут, для школьников – 45 минут; перерыв между каждым учебным часом - 15 минут.

В период школьных каникул образовательный процесс может осуществляться в форме конференций, экскурсий, игр, конкурсов, турниров, викторин, спектаклей. В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Количество ежегодно открываемых объединений в ДЮЦ определяется Учредителем в зависимости от числа поданных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

В 2021-2022 учебном году в МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» работают 156 **объединений, из них:**

на базе ДЮЦ - **32 группы** (из них 1 группы – хозрасчетные объединения)

на базе ОУ района - **124 групп.**

Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям:

художественная	- 74 объединений,
физкультурно-спортивная	- 48 объединений,
естественнонаучная	- 2 объединения,
туристско-краеведческая	- 2 объединения
социально-гуманитарная	- 30 объединений.

**Общая численность обучающихся** в 2021-2022 учебном году: **2348** человек.

Из них занимаются:

- на базе ДЮЦ-**514** человек (**504+10** дошкольники платного объединения);
- на базе ОУ района - **1822** человека.
- **12 человек** занимаются по дистанционной программе;

**Возрастной состав обучающихся** в объединениях ДЮЦ в 2021-2022 учебном году представлен следующим образом:

- дошкольники	- 800 человек (34%)
- младший школьный возраст	- 622 человек (26 %)
- средний школьный возраст	- 844 человек (36 %)
- старшекласники	- 84 человек (4 %).

Сравнительный анализ возрастного состава обучающихся показывает перераспределение численности обучающихся в разных возрастных группах. Это связано с тем, что Учреждение принимает участие в эксперименте по переводу финансирования большей части объединений на ПФДО. Были внесены коррективы в муниципальное задание. На базе ДЮЦ открыты 53 объединения, что дает большой процент обучающихся дошкольного возраста.

Количество обучающихся старшего школьного возраста уменьшилось. Следовательно, необходимо активизировать работу с этой целевой группой.

#### **Состав обучающихся по полу:**

мальчики - 1041 (44%).  
девочки - 1307(56%)

#### **Распределение обучающихся по направленностям**

художественная	- 1127 человек
физкультурно-спортивная	- 729 человек
естественнонаучная	- 30 человек
туристско-краеведческая	- 24 человека
социально-педагогическая	- 438 человека

В 2021-2022 учебном году изменение муниципального задания и введение ПФДО повлекло увеличение численности обучающихся по программам социально-педагогической направленности. Повысился социальный запрос на программы физкультурно-спортивной направленности.

На период 2021-2025 гг. выбрана единая педагогическая тема «Влияние образовательной среды на развитие личности ребенка в условиях модернизации образования».

Педагоги ДЮЦ хорошо осознают, что инновационная деятельность является важным направлением в развитии педагога как творческой личности. Разработка, поиск, освоение и использование новшеств позволяют педагогу переключиться с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск обучения и воспитания обучающихся.

Сложившаяся система мониторинга в образовательной деятельности помогает педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к ребенку, правильно строить взаимоотношения с детским коллективом в целом; способствует определению приоритетов своей деятельности, целей и ожидаемых результатов, осмыслению и последующей коррекции своей деятельности.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы. В банке образовательных программ в 2021-2022 учебном году - 80 программ. Программы разработаны согласно Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 № 09-3242), Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)

В 2021-2022 учебном году в ДЮЦ реализовывались:

- 38 программ - в рамках муниципального задания;
- 41 программ- в рамках ПФДО;
- 1 программа на платной основе.

В 2021-2022 учебном году реализуется 80 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы подразделяются:

- по уровням реализации:
  - стартовые: 41 (65%)
  - базовые: 39 (35%)
    - программы дошкольного образования- 7 (9%)
    - программы начального общего образования - 23 (29%),
    - программы основного общего образования - 27 (34%),
    - программы среднего общего образования – 23(29%)

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2021-2022 году МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг" получило «Серебряный сертификат» качества работы учреждения дополнительного образования в Системе добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

В 2021 году МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг" был награжден Дипломом Победителя конкурса профессионального мастерства "Мытищинские мастера" в номинации "Лучшее учреждение дополнительного образования " и Свидетельством о занесении на Доску Почета г.о. Мытищи.

Ежегодно Учреждение проходит процедуру оценки качества предоставляемых образовательных услуг в системе НОК УОДД.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является создание и совершенствование системы определения уровня развития, обученности и воспитанности обучающихся. Ведется разработка контрольных материалов к образовательным программам, которые позволяют проводить текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Система мониторинга качества подготовки обучающихся направлена на отслеживание эффективности обучения, воспитания и развития ребенка. Порядок мониторинга в Учреждении определен локальными актами и проводится в соответствии с планом действий по реализации Программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» и осуществляется с использованием анализа статистической отчетности, результатов педагогической диагностики, результатов участия обучающихся и педагогов в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных направленностей и различного уровня.

В 2021-2022 учебном году продолжается мониторинг по вопросам:

- формирование социокультурного заказа на услуги дополнительного образования детей;
- качество образовательного процесса;
- результативность педагогической деятельности.

Педагоги ДЮЦ определяют уровни сформированности знаний, умений, навыков обучающихся в ходе освоения ими дополнительных общеразвивающих программ, проводят диагностику обучающихся в различных объединениях ДЮЦ (на начало, середину и конец учебного года). При этом учитывается специфика деятельности, индивидуальные возможности и способности детей.

Качество освоения образовательных программ осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся на основании соответствующих локальных актов.

Система контроля и оценки качества реализации общеразвивающих программ осуществляется путем отслеживания развития и роста умений и навыков обучающихся, стабильности детского контингента, результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и включает в себя:

- открытые мероприятия в объединениях центра,
- посещения занятий и мероприятий,
- зачетные мероприятия по окончании освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- подведение итогов участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях.

В отчетном году можно отметить стабильную положительную динамику в обучении и воспитании обучающихся, устойчивую высокую результативность и достаточно высокий уровень качества работы педагогов.

#### **Достижения обучающихся в 2021-2022гг.**

Обучающиеся МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг», ОДК МО «Страна чудес», за высокие творческие достижения отмечены Почетной грамотой Главы городского округа Мытищи:

"Лучший в творчестве" - Юдина Софья, Широков Ярослав, Золина Кристина, Фадеев Михаил.

"Юные дарования» - Стойков Серафим, Малышева Анжелика и Ноздря Ярослава.

Обучающиеся МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных и международных. Высокие достижения обучающихся - результат качественной учебно-воспитательной работы педагогического коллектива учреждения.

#### **Показатели участия и побед обучающихся в творческих конкурсах, смотрах, выставках и спортивных соревнованиях за 2021-2022 уч. гг.**

##### **Творческие конкурсы, фестивали, выставки**

№ п/п	Уровень	Количество участников	Количество призеров (1, 2, 3 места)	Количество победителей (1 место)
1.	Муниципальный	517	335	236
2.	Региональный	110	62	32
3.	Межрегиональный	60	25	25
4.	Федеральный	525	380	288
5.	Международный	465	355	206

##### **Спортивные соревнования**

№ п/п	Уровень	Количество участников	Количество призеров (1, 2, 3 места)	Количество победителей (1 место)
1.	Муниципальный	457	113	25
2.	Региональный	0	0	0
3.	Межрегиональный	3	1	0
4.	Федеральный	0	0	0
5.	Международный	0	0	0

#### **Оценка востребованности выпускников**

**ВЫПУСКНИКИ, ПРОДОЛЖИВШИЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФИЛЮ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ:**

	Ф.И.О. выпускника	Место учебы	Год поступления
<b>Объединение «Театральный коллектив «Страна чудес», Раздорожная Т.В.</b>			
	Казнов Тимур	ГИТИС РАТИ Актер, сценарист, педагог, режиссер театра им. Булгакова	2000 г. 2008 г. 2010 г.
	Гаврилова Ксения	ВТУ им. Щукина Национальная академия Современной хореографии МГГУ им. Шолохова	2005 г. 2016 г.
	Утешев Яков	МГУКИ	2006 г.
	Буланова Екатерина	МГУКИ ВГИК Национальная академия Современной хореографии при МГГУ им. Шолохова	2005 г. 2014 г. 2016 г.
	Лозован Юлия	МГУКИ Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг", объединение "Театральный коллектив "Домой" Художественный руководитель и режиссер Народного Молодежного театра "Домой" МАУ ЦК "Подмосковье"	2007 г. 2008 г.  2014 г.
	Медникова Дарья	Театральная школа № 232 при ВТУ им. Щепкина	2010 г
	Очкина Яна	Театральная школа № 232 при ВТУ им. Щепкина, Академия Бизнеса и управления по специальности "Специалист по связям с общественностью в сфере культуры и арт-коммуникаций. Старший специалист по связям с общественностью в Московском драматическом театре "Сфера"	2010 г.  2015 г.
	Коротенкова Наталия	Театральная школа № 232 при ВТУ им. Щепкина г.Москва	2010 г.
	Удалов Александр	ВТУ им. Щепкина Актер Московского Художественного Академического театра им. Горького	2011 г. 2015 г.
	Родионов Никита	Основал музыкальный театр "Шаг" (ГБУК ЦК "Гармония"), ГИТИС, режиссер музыкального театра	2016 г.  2018 г.
	Сапожников Денис	Театральный колледж Олега Табакова; Ярославский государственный театральный институт, актер драматического театра	2011 г. 2017 г.
	Ермакова Татьяна	Московский института и телевидения и радиовещания "Останкино", Институт кино и телевидения (ГИТР)	2012 г.  2018 г.

Журавлёва Василиса	Московский губернский колледж искусств (МГКИ), СПбГИК	2013 г. 2016 г.
Самилкина Анастасия	Институт современного искусства; Актриса Театра А. Рыбникова и Московского детского театра эстрады	2014 г.
Акимова Александра	Московский института и телевидения и радиовещания "Останкино", Институт кино и телевидения (ГИТР)	2014 г. 2018 г.
Баканова Диана	Институт Современного искусства	2015 г.
Шизизо Анастасия	Институт Современного искусства	2018 г.
Харченко Валерия	Школа 2054 при ВТУ Щепкина	2020 г.
Агапов Вячеслав	Школа 2054 при ВТУ Щепкина	2021 г.
Юдина Софья	Театр Юных Москвичей, ОК «Воробьевы горы»	2022 г.
<b>Объединение "Театральный коллектив "Домой», Лозован Ю.Д.</b>		
Довженко Татьяна	Московский губернский колледж по специальности "Социально-культурная деятельность" Актриса Народного Молодежного театра "Домой" АУ ЦК "Подмосковье"	2018 г.
Дружинин Александр	Московский губернский колледж по специальности "Социально-культурная деятельность"; актер Народного Молодежного театра "Домой" АУ ЦК "Подмосковье"	2018 г.
Кичигина Ангелина	ФГОУ "Московский государственный институт культуры" по специальности "Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ"; Актриса Народного Молодежного театра "Домой" МАУ ЦК "Подмосковья"	2018 г.
<b>Объединение «Юный художник», Туреева М.Н.</b>		
Петрова Екатерина	Московский областной педагогический университет	2006 г.
Кириллова Валерия	Московский областной педагогический университет Педагог изобразительного искусства в МБОУ СОШ № 4 г.о. Мытищи	2006 г. 2017 г.
Семочкина Татьяна	Московский областной педагогический университет, факультет ИЗО и НР	2016 г.
Жилко Екатерина	Московский институт электронной техники (ф-т «Гражданский дизайн»)	2015 г.
<b>Объединение «Юный художник», Кузнецова О.П.</b>		
Камалиева Наталья	Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК), архитектурный университет	2017 г.
Скворцова Анастасия	МБУ ДО детская художественная школа им. Е.А.Кольченко	2019 г.

	Сорочан Валентин	МБУ ДО детская художественная школа им. Е.А.Кольченко	2019 г.
	Хамдамова Валерия	МБУ ДО "Детская архитектурно-художественная школа "Архимед".	
<b>Объединение «Хореография», Солодкова И.В.</b>			
	Рябинкина Маргарита	МГУКИ Педагог-хореограф современного направления в студии искусств и танца "Авансцена" Педагог дополнительного образования "Многопрофильной лингвистической гимназии №33. Постановщик нескольких концертных номеров в хореографическом коллективе "Каприз"	2011 г. 2016 г.
	Горбулич (Солодкова)Евгения	МГОУ Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг", объединение "Аэробика"	2007 г.
	Питинова Татьяна	ГИТИС (Российский институт театрального искусства) Московское цирковое шоу	2015 г.
	Питинова Наталья	ГИТИС (Российский институт театрального искусства). Московское цирковое шоу	2010 г.
	Козик (Егорова) Мария	Организатор и руководитель коллектива современной хореографии "Секрет" ООО "Семейный центр "Детство"; педагог по ритмике ДОУ г.о. Мытищи	2019 г.
<b>Объединение "Вокальный ансамбль", Короткова Д.Н.</b>			
	Ершова Ксения	Поступила в Районную детскую музыкальную школу г.о. Мытищи	2018 г.
	Зарюгина Арина	Поступила в Музыкальную школу г. Москва, вокальное отделение	2018 г.
<b>Объединение «Фехтование», Елисеева О.И., Елисеев И.Т.</b>			
	Бучковский Артем	Член сборной Московской области, Член сборной юниоров России	2009 г. 2014 г.
	Кирилюк Василиса	Член сборной Московской области	2009 г.
	Шамаль Павел	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2009 г.
	Калинчук Александр	Сборная ЦСКА	2009 г.
	Олешкевич Александр	Сборная ЦСКА	2008 г.
	Лозгачёв Вячеслав	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Костров Валентин	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Яскевич Денис	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Вакарчук Максим	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Кулиныч Владислав	Спортивное общество "Спартак"	2018 г.

<b>Объединение «Аэробика», Горбулич Е.А.</b>			
	Волвенкова Виктория	Поступила в ФГБОУ ВО МГАФК	2021 г.
	Литвинова Елизавета	Поступила в МГОУ, факультет физкультуры	2021 г.

### **Сотрудники – выпускники МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг»**

- Лунина Оксана Николаевна, директор;
- Осикова Наталья Филипповна, методист;
- Скрябина Ольга Николаевна, зам. директора по безопасности, педагог-организатор;
- Сергеева Ирина Никифоровна, заместитель директора по учебно-методической работе;
- Лозован Юлия Дмитриевна, педагог дополнительного образования, объединение «Театральный коллектив «Домой»;
- Горбулич Евгения Андреевна, педагог дополнительного образования, объединение «Аэробика»;
- Короткова Дина Николаевна, педагог дополнительного образования, объединение «Вокальный ансамбль».

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Учреждение осуществляет выполнение муниципального задания на выполнение муниципальной услуги «предоставление дополнительного образования».

Основными характеристиками (показателями) выполнения муниципального задания являются качество и объем муниципальной услуги. Показателями качества исполнения муниципальной услуги для учреждения установлены следующие параметры:

- полнота реализации программ – в полном объеме (98%);
- уровень укомплектованности кадрами – в полном объеме (100%);
- наличие качественного педагогического состава – доля педагогического состава с I и высшей категорией – 44 %.

К показателям объема исполнения муниципальной услуги относятся:

- сохранение численности обучающихся;
- сохранение количества объединений.

На 2020 год муниципальное задание на оказание муниципальной услуги «предоставление дополнительного образования» выполнено учреждением полностью.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг" является старейшим ведущим учреждением дополнительного образования г.о.Мытищи. Всего в системе дополнительного образования округа 11 учреждений дополнительного образования.

Учреждение расположено в центре г.Мытищи в шаговой доступности для обучающихся. В 2021-2022 учебном году объединения центра работают на базе ДЮЦ и в 48 ОУ городского округа Мытищи: 16 СОШ (№ 2, 4, 6, 10, 12, 14,16, 24, 27, 29,31, 32, 34, Марфинская школа, Поведниковская школа, МСОУ начальная (коррекционная) школа–сад VIII вида) и 23 ДОУ.

Это позволяет учреждению охватить образовательной и воспитательной деятельностью 1/10 часть мытищинских детей.

В Учреждении занимаются дети различных социальных групп населения, различных уровней развития. Большая часть обучающихся приходит на занятия в соответствии со своими интересами и творческими потребностями. В детском центре не проводятся вступительные испытания, принимаются все желающие дети.

### **Направления воспитательной работы:**

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей.

**Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и

патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**Культурологическое** – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

**Экологическое воспитание** – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

**Физическое** – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

**Духовно-нравственное** – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

**Цель:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Задачи:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Целевые приоритеты, применительно к возрастным особенностям обучающихся**

***Для младших школьников:***

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***Для обучающихся подросткового возраста.***

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Для обучающихся юношеского возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ОДО.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

**Приоритетный опыт:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, ОДО, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Режим занятий** по программе включает в себя проведение педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в месяц.

**Общий объем учебных часов** на реализацию программы составляет 12 часов на одну учебную группу.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная программа реализуется в процессе обучения на занятиях и досуговой деятельности обучающихся, осуществляемой в МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг". Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и, что делает процесс реализации программы воспитательной работы, уникальным для каждого, отдельного направления образовательной деятельности педагогов и обучающихся Учреждения.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом -организатором, педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога и планом воспитательной работы Центра на учебный год.

Содержание воспитательной работы по программе в конкретном детском объединении детей зависит как от направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, так и от уровня образования обучающихся и в частном случае конкретизируется планом воспитательной работы педагога дополнительного образования и работой педагогов-организаторов в текущем учебном году.

Содержание деятельности воспитательной работы объединения разбито на модули:

1. Модуль «Ключевые дела».
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли».
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
6. Модуль «Работа с родителями».

### **1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в объединении.

#### **Виды и формы деятельности:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общие праздники - творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов и развивающие идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в ОДО атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ОДО;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни объединения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела объединения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

## **2. Модуль «Детские объединения»**

### ***Виды и формы деятельности:***

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах и др.;
- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;
- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### ***Виды и формы деятельности:***

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Учреждения и педагогов;
- через организацию распределения ролей (должностей, поручений) между членами объединения;
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел организации и дел конкретного объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность за то или иное дело, мероприятие, функцию по координации действий других обучающихся;

### **4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли»**

Выставки, концерты, спектакли и др. помогают обучающимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими обучающимися и взрослыми.

Выставки, концерты, спектакли и др. формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся.

Выставки, концерты, спектакли и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- регулярные выставки, концерты, спектакли и др., организуемые внутри объединения;
- выставки, концерты, спектакли и др., организуемые в рамках ключевых дел в Учреждении;
- участие в выставках, концертах, спектаклях и др., организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;
- участие в выставках, конкурсах и пр. на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;
- пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио;
- летние творческие лагеря, тематические смены, ориентированные на развитие творческого потенциала обучающихся;

## **5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися организации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы.

### ***Виды и формы деятельности:***

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле ОДО стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;
- размещение в коридорах и рекреациях ОДО экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни объединения знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОДО, ее традициях, правилах.

## **6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### ***Виды и формы деятельности:***

- Родительский совет и совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в ОДО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогам-организаторам, педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года и заносятся в карту развития личности ребенка. Данные о выполнении программы воспитательной работы заносятся в бланк результативности выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются

### ***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами *совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистом* с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Направление 2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, активом обучающихся и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых ключевых дел;
- деятельности детских объединений;
- организации самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- экскурсий, экспедиций, походов;
- выставок, концертов, спектаклей;
- организации профориентационной деятельности;
- использования медиа в образовательном процессе;
- организации предметно-эстетической среды;
- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в ОДО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Список используемой литературы**

### **Нормативные документы**

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, от 04 сентября 2014 г. № 1726-р
4. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018. № 196)
7. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2021-2025 гг.

#### **Психолого-педагогическая литература**

1. **Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.**
2. **Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.**
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

#### **Литература для педагога.**

1. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Галкина Т.И. Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.

4. Дополнительное образование и воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. - Рыбинск: " МедиаГранд", 2016-2021 гг.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
6. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ» Ю 2013. – 140 с.
7. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
8. Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
9. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
10. Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
11. Слепцова И.Ф. Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
12. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.

### План массовых мероприятий

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Краски осени» среди учащихся ДЮО.	сентябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е. В.
2.	Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Краски осени» для учащихся ДЮО.	сентябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е. В.
3.	Акция по пожарной безопасности. Конкурс плаката и слогана «Когда огонь - враг!»	сентябрь	Скрябина О. Н.
4.	Акция по пожарной безопасности. Конкурс рисунка «Безопасная дорога» (по правилам дорожного движения)	сентябрь	Скрябина О. Н.
5.	Экологическая акция. Конкурс детских работ по изобразительному искусству «Наш лес. Посади своё дерево» среди учащихся ДЮО	сентябрь	Фомина Е.В.
6.	Подготовка положения о проведении Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи на 2022-2023 уч. год.	сентябрь	Артемьева С.Р. Фомина Е.В.
7.	Игра по правилам дорожного движения «Светофор»	сентябрь	Артемьева С.Р.
<b>ОКТАБРЬ</b>			

8.	Показ спектакля «Доклад о медузах» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
9.	Показ спектакля «Истории Лехи Горохова» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
10.	Показ спектакля «Кролик Эдвард» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
11.	Показ литературно-музыкальной композиции «И пахнет яблоками...» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
12.	Всероссийский фестиваль театрального творчества «Радуга детства»	октябрь	Раздорожная Т. В.
13.	Праздник «День новичка» для учащихся ДЮЦ «Солнечный круг»	октябрь	Раздорожная Т. В. Короткова Д.Н. Кузнецов О.П. Елисеева О.И. Князева Т.А.
14.	Турнир городского округа Мытищи по фехтованию, посвященный Дню учителя	октябрь	Елисеева О.И.
15.	Конкурс работ по изобразительному искусству «Мой любимый ДЮЦ» среди учащихся ДЮЦ.	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
16.	Выставка работ по изобразительному искусству «Мой любимый ДЮЦ» для учащихся ДЮЦ.	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
17.	Книжная выставка и беседа "Живые загадки"	октябрь	Артемьева С.Р.
18.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Мир прекрасен вместе с мамой!» среди учащихся ОУ г.о.Мытищи	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
19.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Мир прекрасен вместе с мамой!» для учащихся ОУ г.о.Мытищи	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
<b>НОЯБРЬ</b>			
20.	Областной конкурс литературно-музыкальных композиций в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	ноябрь	Раздорожная Т. В.
21.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	ноябрь	Раздорожная Т. В.
22.	Московский областной открытый конкурс «От монолога к диалогу»	ноябрь	Раздорожная Т. В.
23.	Творческий вечер «Я читаю. Пушкин» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	ноябрь	Раздорожная Т. В.
24.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению хореографического конкурса Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Артемьева С.Р. Солодкова И.В. Князева Т.А.
25.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса солистов, вокальных ансамблей, хоровых коллективов и фольклорных ансамблей Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Артемьева С.Р. Короткова Д.Н. Михайлова Т.И.

26.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса хореографических коллективов и Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Солодкова И.В.
27.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Артемьева С.Р. Кузнецова О.П. Фомина Е.В.
28.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» Отечественная литература (проза, поэзия) среди учащихся ДЮОЦ	ноябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
29.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» Отечественная литература (проза, поэзия) для учащихся ДЮОЦ	ноябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
30.	Праздник для детей «Откуда мы родим»	ноябрь	Артемьева С.Р.
31.	«Природные мотивы из холодного фарфора» Проведение мастер-класса для педагогов ОУ г.о. Мытищи	ноябрь	Фомина Е.В.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
32.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса Художественного слова и театральных коллективов Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	декабрь	Раздорожная Т.В.
33.	Проведение новогодней театрализованной игровой программы для младшего школьного возраста	декабрь	Раздорожная Т.В.
34.	Проведение новогодней театрализованной игровой программы для среднего школьного возраста	декабрь	Раздорожная Т.В.
35.	Проведение новогодней театрализованной игровой программы для детей с ограниченными возможностями (Выездная ёлка МБ ДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида»)	декабрь	Раздорожная Т.В.
36.	Проведение турнира городского округа Мытищи по фехтованию среди юношей и девушек «Новогодний турнир»	декабрь	Елисеева О.И.
37.	Проведение конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» среди учащихся ОУ г.о. Мытищи	декабрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
38.	Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» среди учащихся ОУ г.о. Мытищи	декабрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
39.	Проведение мастер-класса «Новогоднее настроение» для педагогов ОУ г. Мытищи.		
40.	Книжная выставка «К нам пришел Новый год»	декабрь	Артемьева С.Р.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
41.	«Круглый год» - познавательная игра	январь	Артемьева С.Р.
42.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Мой питомец» среди учащихся ДОУ г. о. Мытищи	январь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
43.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Мой питомец» для учащихся ДОУ г. о. Мытищи	январь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.

ФЕВРАЛЬ			
44.	Смотр-конкурс Художественного слова в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	февраль	Раздорожная Т. В. Лозован Ю. Д.
45.	Смотр-конкурс театральных коллективов и кукольных театров в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	февраль	Раздорожная Т. В. Лозован Ю. Д.
46.	Московский областной конкурс чтецов «Открытая книга»	февраль	Раздорожная Т. В.
47.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» зарубежная литература (проза, поэзия) среди учащихся ДЮЦ	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
48.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» зарубежная литература (проза, поэзия) среди учащихся ДЮЦ	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
49.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «День защитника Отечества» среди учащихся г.о. Мытищи	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
50.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «8 Марта» среди учащихся ОУ г.о. Мытищи	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
51.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «8 Марта» для учащихся ОУ г.о. Мытищи	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
52.	Проведение турнира городского округа Мытищи по фехтованию, посвященного Дню Защитника Отечества	февраль	Елисеева О.И.
53.	Урок воинской славы «Горжусь, что я русский»	февраль	Артемьева С.Р.
54.	Участие во Всероссийском хореографическом конкурсе	февраль	Солодкова И.В. Князева Т.А.
55.	Проведение мастер-класса «Костюм» для педагогов ОУ г.о. Мытищи	февраль	Петренко Е.В.
56.	Проведение муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо -2023»	март	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
МАРТ			
57.	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	март	Короткова Д.Н. Солодкова И. В. Князева Т.А. Раздорожная Т. В.
58.	Проведение круглого стола по итогам смотров-конкурсов Художественного слова и театральных коллективов и кукольных театров в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	март	Раздорожная Т. В.
59.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	март	Раздорожная Т.В.
60.	Всероссийский конкурс чтецов "О Родине большой и малой"	март	Раздорожная Т. В.
61.	Международный открытый театральный фестиваль «Один день с театром»	март	Раздорожная Т.В.
62.	Всероссийский фестиваль детского театрального творчества «Парад премьер»	март	Раздорожная Т.В.

63.	Областной конкурс театральных коллективов в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	март	Раздорожная Т.В.
64.	Московский конкурс имени Л.А. Филатова	март	Раздорожная Т. В.
65.	Праздничный концерт, посвященный 75-летию ДЮОЦ	март	Педагоги-организаторы
66.	Проведение мастер-класса «Весеннее настроение» для педагогов ОУ г.о. Мытищи	март	Петренко Е.В.
67.	Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023» для учащихся ДЮОЦ	март	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
68.	Смотр-конкурс хореографических коллективов в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг»	март	Артемьева С.Р. Солодкова И.В. Князева Т.А.
69.	Смотр-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	март	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
70.	Смотр-конкурс фольклорных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи.	март	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
71.	Смотр-конкурс солистов, дуэтов и трио в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи.	март	Артемьева С.Р. Михайлова Т.И. Короткова Д. Н.
72.	Фестиваль искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи, конкурс ИЗО и ДПТ	март	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
73.	Книжная выставка «Поэзия о весне»	март	Артемьева С.Р.
74.	Участие в Международном хореографическом конкурсе	март	Солодкова И.В. Князева Т.А.
75.	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	март	Короткова Д.Н. Солодкова И. В. Князева Т.А.
76.	Проведение круглого стола по итогам смотра-хореографических коллективов в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	март	Солодкова И. В.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
77.	Отчетный концерт творческих коллективов ДЮОЦ «Солнечный круг»	апрель	Раздорожная Т. В. Скрябина О. Н.
78.	Всероссийский открытый фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия твоя и моя»	апрель	Раздорожная Т.В. Кузнецова О. П.
79.	Показ спектакля ОДК МО «Страна чудес» для детей микрорайона и ОУ г. о. Мытищи	апрель	Раздорожная Т. В.
80.	Конкурс-номинация «Театр слова» в рамках Большого открытого конкурса-фестиваля детско-юношеского творчества «Музыкальный театр без границ»	апрель	Раздорожная Т. В.
81.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса солистов, дуэтов и трио в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г. о. Мытищи	апрель	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
82.	Проведение мастер-класса «Каллиграфия в рисунке» для педагогов ОУ г.о. Мытищи	апрель	Петренко Е.В.

83.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса хоровых коллективов и вокальных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	апрель	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
84.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса фольклорных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	апрель	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
85.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса ИЗО и ДПТ в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	апрель	Фомина Е.В.
86.	Заключительный концерт победителей фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о.Мытищи	апрель	Артемьева С.Р. Педагогический организаторы
87.	Викторины и книжная выставка ко Дню космонавтики	апрель	Артемьева С.Р.
88.	Отчетный концерт творческих коллективов ДЮЦ «Солнечный круг»	апрель	Раздорожная Т. В. Скрябина О. Н.
<b>МАЙ</b>			
89.	Показ спектакля ОДК МО «Страна чудес»	май	Раздорожная Т. В.
90.	Московский городской конкурс художественного слова для детей и подростков «Благовест»	май	Раздорожная Т. В.
91.	Проведение турнира городского округа Мытищи по фехтованию, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г. г. «Кубок Победы»	май	Елисеева О.И.
92.	Участие творческих коллективов в празднике «Виват, Знания, Творчество и Спорт!»	май	Раздорожная Т. В. Солодкова И. В.
93.	Литературный вечер «Дети войны»	май	Артемьева С.Р.
94.	Отчетные мероприятия в группах «Палитра» и «Художник»	май	Кузнецова О. П.
95.	Отчетные мероприятия в группах «Юный художник»	май	Петренко Е. В.
96.	Отчетные мероприятия в ансамбле «Рассвет»	май	Короткова Д.Н.
97.	Отчетные мероприятия в хореографическом коллективе «Каприз»	май	Солодкова И. В.
98.	Отчетные мероприятия в объединение «Аэробика»	май	Горбулич Е. А.
99.	Отчетные мероприятия хореографическом коллективе «Сияние»	май	Князева Т. А.
100.	Отчетные мероприятия в объединение «Фехтование»	май	Елисеева О.И.
101.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Награждение обучающихся.	май	Лунина О.Н.
<b>ИЮНЬ</b>			
102.	Книжная выставка «Здравствуй, лето»	июнь	Артемьева С.Р.
103.	«Рисуем музыку» для учащихся ДЮЦ	июнь	Короткова Д.Н.

104.	День Защиты Детей /концертные выступления, показательные выступления уч-ся объединения «Фехтование», спектакль театрального коллектива /	июнь	Раздорожная Т. В.
105.	Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» для учащихся ДЮЦ	июнь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В.
106.	Рисунки на асфальте «Моя Россия!» для учащихся ДЮЦ	июнь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В.
107.	«Веселые старты» для учащихся ДЮЦ	июнь	Елисеева О.И. Солодкова И. В. Горбулич Е.А. Князева Т. А.

## **Программа воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра "Солнечный круг"**

Программа воспитательной работы разработана для повышения эффективности воспитательного процесса согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

### **Пояснительная записка.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель программы воспитательной работы исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Актуальность** введения программы воспитательной работы обуславливается необходимостью формирования и развития воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, социализации и адаптации ребенка к жизни в современном обществе, укрепление психического здоровья и физического совершенствования, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в объединениях МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг", с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

### **Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр "Солнечный круг" городского округа Мытищи (сокращенно – МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг», далее - Учреждение) создано в 1953 г.

Учреждение является правопреемником Дома пионеров и школьников г. Мытищи.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Московской области, Законом Московской области «Об образовании», международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования Московской области, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными правовыми актами муниципального образования «Городской округ Мытищи Московской области» и Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» в лице главы городского округа Мытищи.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации городского округа Мытищи.

Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Городской округ Мытищи Московской области». Полномочия собственника имущества по

поручению муниципального образования осуществляет Управление муниципального имущества администрации городского округа Мытищи.

В Учреждении действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, правил поведения обучающихся в учреждении.

Основной целью деятельности учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства; удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, гражданско-патриотическое воспитание личности; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организация свободного времени детей.

В настоящее время деятельность Учреждения направлена на решение следующих задач:

- выполнение муниципального социального задания в занятости детей и подростков;
- создание единого образовательного пространства в городском округе Мытищи, предназначенного для наиболее полного предоставления детям и подросткам возможности удовлетворения своих творческих и образовательных интересов;
- предоставление качественного дополнительного образования;
- социальной адаптации обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг;
- развитие природных способностей ребенка, его эмоциональной сферы;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся;
- создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к культуре и истории своего и других народов;
- организация содержательного досуга, профилактика асоциального поведения детей;
- привлечение родителей и общественности к сотрудничеству.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработка программ деятельности, учебных планов, графиков, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных и дидактических пособий, методической и справочной литературы;
- организация разнообразной творческой, познавательной, спортивной и иной социально значимой деятельности детей;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- работа по совершенствованию образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений;
- организация работы по повышению квалификации работников;
- оказание помощи образовательным учреждениям, педагогическим работникам в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оказание помощи образовательным учреждениям, педагогическим работникам, объединениям (советам) родителей образовательных учреждений, детским общественным объединениям и организациям в организации досуговой и внеурочной деятельности детей;
- организация и проведение мероприятий муниципального и иного уровня по согласованию с органами управления образования, местного самоуправления и организациями.

Обучение в объединениях Учреждения осуществляется за счет средств муниципального бюджета, средств персонифицированного финансирования дополнительного образования и на платной основе.

## Учредительные и разрешительные документы МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг»:

<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Главы Мытищинского муниципального района	№ 1839 от 05.08.2015 г.
<b>Изменения в устав</b>	Утверждены Постановлением Главы городского округа Мытищи	№ 655 от 15.03.2016
	Утверждены Постановлением администрации городского округа Мытищи Московской области	№ 2895 от 05.07.2019 г.
<b>Свидетельство о государственной регистрации</b>	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	серия – 50 № 005472251 04.12.2002 г.
<b>Лицензия</b>	Регистрационный № 75039 от 22.12.2015 года. Лицензия выдана Министерством образования Московской области	бессрочная

### **Система управления Учреждения**

В основу системы управления положены принципы законности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг»
- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Взаимоотношения между ними регулируются соответствующими положениями и локальными актами.

В учреждении созданы и осуществляют деятельность:

- Методический совет;
- Профсоюзный комитет.

Органы управления Учреждения работают в соответствии с их полномочиями согласно Уставу Учреждения и локальным актам.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ДЮЦ строится на основе учебного плана, календарного учебного графика, разрабатываемых учреждением самостоятельно на основании образовательной программы учреждения.

Обучение и воспитание в ДЮЦ ведется на русском языке.

Учебный год начинается 01 сентября.

В ДЮЦ занимаются дети в возрасте до восемнадцати лет.

Набор детей в объединения проводится:

а) основной набор:

- с 15 апреля по 15 июня текущего года (для обучающихся групп по программам муниципального финансирования);

- с 1 июня по 15 июня текущего года (для обучающихся групп по программам ПФДО);

б) дополнительный набор осуществляется с 15 августа по 30 сентября текущего года, при наличии свободных мест прием обучающихся в Организацию может быть продолжен в течение учебного года.

Деятельность детей в ДЮОЦ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, группа, секция, кружок и другие). Наполняемость групп определяется спецификой и направленностью деятельности объединения, требованиями СанПиН и составляет от 8 до 24 человек. Численный состав объединения дополнительного образования может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Обучение очное.

В дни непосещения занятий обучающимися в связи с неблагоприятными погодными условиям или в период карантина для организации учебного процесса с целью выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме занятия могут проводиться с использованием технологий дистанционного обучения.

В процессе обучения применяются различные формы и методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям, учитываются индивидуальные особенности детей и подростков, что позволяет педагогам сохранять стабильность контингента обучающихся до конца учебного года.

Занятия в объединениях проходят в соответствии с учебным расписанием по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебное расписание работы объединений соответствует требованиям СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей.

ДЮОЦ работает в режиме 7-дневной рабочей недели. Объединения работают во второй половине дня с учетом школьного расписания.

Расписание занятий в объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией ДЮОЦ по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором.

Занятия в объединениях проводятся в период с 08.00 до 20.00.

Количество учебных часов в неделю распределяется:

1) один год обучения:

- для дошкольников – 2 часа в неделю;

- для школьников – 2, 4 часа в неделю; 6 часов в неделю – для спортивных, театральных, вокальных и других объединений, работающих по соответствующим программам;

2) два и более лет обучения:

- для школьников – 4 или 6 часов в неделю.

Продолжительность академического часа для дошкольников – 30 минут, для школьников – 45 минут; перерыв между каждым учебным часом - 15 минут.

В период школьных каникул образовательный процесс может осуществляться в форме конференций, экскурсий, игр, конкурсов, турниров, викторин, спектаклей. В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Количество ежегодно открываемых объединений в ДЮОЦ определяется Учредителем в зависимости от числа поданных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

В 2021-2022 учебном году в МБУ ДО ДЮОЦ «Солнечный круг» работают 156 **объединений, из них:**

на базе ДЮОЦ - **32 группы** (из них 1 группы – хозрасчетные объединения)

на базе ОУ района - **124 групп.**

Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям:

художественная	- 74 объединений,
физкультурно-спортивная	- 48 объединений,
естественнонаучная	- 2 объединения,
туристско-краеведческая	- 2 объединения
социально-гуманитарная	- 30 объединений.

**Общая численность обучающихся** в 2021-2022 учебном году: **2348** человек.

Из них занимаются:

- на базе ДЮЦ-**514** человек (**504+10** дошкольники платного объединения);
- на базе ОУ района - **1822** человека.
- **12 человек** занимаются по дистанционной программе;

**Возрастной состав обучающихся** в объединениях ДЮЦ в 2021-2022 учебном году представлен следующим образом:

- дошкольники	- 800 человек (34%)
- младший школьный возраст	- 622 человек (26 %)
- средний школьный возраст	- 844 человек (36 %)
- старшекласники	- 84 человек (4 %).

Сравнительный анализ возрастного состава обучающихся показывает перераспределение численности обучающихся в разных возрастных группах. Это связано с тем, что Учреждение принимает участие в эксперименте по переводу финансирования большей части объединений на ПФДО. Были внесены коррективы в муниципальное задание. На базе ДЮЦ открыты 53 объединения, что дает большой процент обучающихся дошкольного возраста.

Количество обучающихся старшего школьного возраста уменьшилось. Следовательно, необходимо активизировать работу с этой целевой группой.

#### **Состав обучающихся по полу:**

мальчики - 1041 (44%).  
девочки - 1307 (56%)

#### **Распределение обучающихся по направленностям**

художественная	- 1127 человек
физкультурно-спортивная	- 729 человек
естественнонаучная	- 30 человек
туристско-краеведческая	- 24 человека
социально-педагогическая	- 438 человека

В 2021-2022 учебном году изменение муниципального задания и введение ПФДО повлекло увеличение численности обучающихся по программам социально-педагогической направленности. Повысился социальный запрос на программы физкультурно-спортивной направленности.

На период 2021-2025 гг. выбрана единая педагогическая тема «Влияние образовательной среды на развитие личности ребенка в условиях модернизации образования».

Педагоги ДЮЦ хорошо осознают, что инновационная деятельность является важным направлением в развитии педагога как творческой личности. Разработка, поиск, освоение и использование новшеств позволяют педагогу переключиться с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск обучения и воспитания обучающихся.

Сложившаяся система мониторинга в образовательной деятельности помогает педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к ребенку, правильно строить взаимоотношения с детским коллективом в целом; способствует определению приоритетов своей деятельности, целей и ожидаемых результатов, осмыслению и последующей коррекции своей деятельности.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы. В банке образовательных программ в 2021-2022 учебном году - 80 программ. Программы разработаны согласно Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 № 09-3242), Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)

В 2021-2022 учебном году в ДЮЦ реализовывались:

- 38 программ - в рамках муниципального задания;
- 41 программ- в рамках ПФДО;
- 1 программа на платной основе.

В 2021-2022 учебном году реализуется 80 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы подразделяются:

- по уровням реализации:
  - стартовые: 41 (65%)
  - базовые: 39 (35%)
    - программы дошкольного образования- 7 (9%)
    - программы начального общего образования - 23 (29%),
    - программы основного общего образования - 27 (34%),
    - программы среднего общего образования – 23(29%)

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2021-2022 году МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг" получило «Серебряный сертификат» качества работы учреждения дополнительного образования в Системе добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

В 2021 году МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг" был награжден Дипломом Победителя конкурса профессионального мастерства "Мытищинские мастера" в номинации "Лучшее учреждение дополнительного образования " и Свидетельством о занесении на Доску Почета г.о. Мытищи.

Ежегодно Учреждение проходит процедуру оценки качества предоставляемых образовательных услуг в системе НОК УОДД.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является создание и совершенствование системы определения уровня развития, обученности и воспитанности обучающихся. Ведется разработка контрольных материалов к образовательным программам, которые позволяют проводить текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Система мониторинга качества подготовки обучающихся направлена на отслеживание эффективности обучения, воспитания и развития ребенка. Порядок мониторинга в Учреждении определен локальными актами и проводится в соответствии с планом действий по реализации Программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» и осуществляется с использованием анализа статистической отчетности, результатов педагогической диагностики, результатов участия обучающихся и педагогов в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных направленностей и различного уровня.

В 2021-2022 учебном году продолжается мониторинг по вопросам:

- формирование социокультурного заказа на услуги дополнительного образования детей;
- качество образовательного процесса;
- результативность педагогической деятельности.

Педагоги ДЮЦ определяют уровни сформированности знаний, умений, навыков обучающихся в ходе освоения ими дополнительных общеразвивающих программ, проводят диагностику обучающихся в различных объединениях ДЮЦ (на начало, середину и конец учебного года). При этом учитывается специфика деятельности, индивидуальные возможности и способности детей.

Качество освоения образовательных программ осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся на основании соответствующих локальных актов.

Система контроля и оценки качества реализации общеразвивающих программ осуществляется путем отслеживания развития и роста умений и навыков обучающихся, стабильности детского контингента, результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и включает в себя:

- открытые мероприятия в объединениях центра,
- посещения занятий и мероприятий,
- зачетные мероприятия по окончании освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- подведение итогов участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях.

В отчетном году можно отметить стабильную положительную динамику в обучении и воспитании обучающихся, устойчивую высокую результативность и достаточно высокий уровень качества работы педагогов.

#### **Достижения обучающихся в 2021-2022гг.**

Обучающиеся МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг», ОДК МО «Страна чудес», за высокие творческие достижения отмечены Почетной грамотой Главы городского округа Мытищи:

"Лучший в творчестве" - Юдина Софья, Широков Ярослав, Золина Кристина, Фадеев Михаил.

"Юные дарования» - Стойков Серафим, Малышева Анжелика и Ноздря Ярослава.

Обучающиеся МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных и международных. Высокие достижения обучающихся - результат качественной учебно-воспитательной работы педагогического коллектива учреждения.

#### **Показатели участия и побед обучающихся в творческих конкурсах, смотрах, выставках и спортивных соревнованиях за 2021-2022 уч. гг.**

##### **Творческие конкурсы, фестивали, выставки**

№ п/п	Уровень	Количество участников	Количество призеров (1, 2, 3 места)	Количество победителей (1 место)
1.	Муниципальный	517	335	236
2.	Региональный	110	62	32
3.	Межрегиональный	60	25	25
4.	Федеральный	525	380	288
5.	Международный	465	355	206

##### **Спортивные соревнования**

№ п/п	Уровень	Количество участников	Количество призеров (1, 2, 3 места)	Количество победителей (1 место)
1.	Муниципальный	457	113	25
2.	Региональный	0	0	0
3.	Межрегиональный	3	1	0
4.	Федеральный	0	0	0
5.	Международный	0	0	0

#### **Оценка востребованности выпускников**

**ВЫПУСКНИКИ, ПРОДОЛЖИВШИЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФИЛЮ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ:**

	Ф.И.О. выпускника	Место учебы	Год поступления
<b>Объединение «Театральный коллектив «Страна чудес», Раздорожная Т.В.</b>			
	Казнов Тимур	ГИТИС РАТИ Актер, сценарист, педагог, режиссер театра им. Булгакова	2000 г. 2008 г. 2010 г.
	Гаврилова Ксения	ВТУ им. Щукина Национальная академия Современной хореографии МГГУ им. Шолохова	2005 г. 2016 г.
	Утешев Яков	МГУКИ	2006 г.
	Буланова Екатерина	МГУКИ ВГИК Национальная академия Современной хореографии при МГГУ им. Шолохова	2005 г. 2014 г. 2016 г.
	Лозован Юлия	МГУКИ Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг", объединение "Театральный коллектив "Домой" Художественный руководитель и режиссер Народного Молодежного театра "Домой" МАУ ЦК "Подмосковье"	2007 г. 2008 г.  2014 г.
	Медникова Дарья	Театральная школа № 232 при ВТУ им. Щепкина	2010 г
	Очкина Яна	Театральная школа № 232 при ВТУ им. Щепкина, Академия Бизнеса и управления по специальности "Специалист по связям с общественностью в сфере культуры и арт-коммуникаций. Старший специалист по связям с общественностью в Московском драматическом театре "Сфера"	2010 г.  2015 г.
	Коротенкова Наталия	Театральная школа № 232 при ВТУ им. Щепкина г.Москва	2010 г.
	Удалов Александр	ВТУ им. Щепкина Актер Московского Художественного Академического театра им. Горького	2011 г. 2015 г.
	Родионов Никита	Основал музыкальный театр "Шаг" (ГБУК ЦК "Гармония"), ГИТИС, режиссер музыкального театра	2016 г.  2018 г.
	Сапожников Денис	Театральный колледж Олега Табакова; Ярославский государственный театральный институт, актер драматического театра	2011 г. 2017 г.
	Ермакова Татьяна	Московский института и телевидения и радиовещания "Останкино", Институт кино и телевидения (ГИТР)	2012 г.  2018 г.

Журавлёва Василиса	Московский губернский колледж искусств (МГКИ), СПбГИК	2013 г. 2016 г.
Самилкина Анастасия	Институт современного искусства; Актриса Театра А. Рыбникова и Московского детского театра эстрады	2014 г.
Акимова Александра	Московский института и телевидения и радиовещания "Останкино", Институт кино и телевидения (ГИТР)	2014 г. 2018 г.
Баканова Диана	Институт Современного искусства	2015 г.
Шизизо Анастасия	Институт Современного искусства	2018 г.
Харченко Валерия	Школа 2054 при ВТУ Щепкина	2020 г.
Агапов Вячеслав	Школа 2054 при ВТУ Щепкина	2021 г.
Юдина Софья	Театр Юных Москвичей, ОК «Воробьевы горы»	2022 г.
<b>Объединение "Театральный коллектив "Домой», Лозован Ю.Д.</b>		
Довженко Татьяна	Московский губернский колледж по специальности "Социально-культурная деятельность" Актриса Народного Молодежного театра "Домой" АУ ЦК "Подмосковье"	2018 г.
Дружинин Александр	Московский губернский колледж по специальности "Социально-культурная деятельность"; актер Народного Молодежного театра "Домой" АУ ЦК "Подмосковье"	2018 г.
Кичигина Ангелина	ФГОУ "Московский государственный институт культуры" по специальности "Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ"; Актриса Народного Молодежного театра "Домой" МАУ ЦК "Подмосковья"	2018 г.
<b>Объединение «Юный художник», Туреева М.Н.</b>		
Петрова Екатерина	Московский областной педагогический университет	2006 г.
Кириллова Валерия	Московский областной педагогический университет Педагог изобразительного искусства в МБОУ СОШ № 4 г.о. Мытищи	2006 г. 2017 г.
Семочкина Татьяна	Московский областной педагогический университет, факультет ИЗО и НР	2016 г.
Жилко Екатерина	Московский институт электронной техники (ф-т «Гражданский дизайн»)	2015 г.
<b>Объединение «Юный художник», Кузнецова О.П.</b>		
Камалиева Наталья	Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК), архитектурный университет	2017 г.
Скворцова Анастасия	МБУ ДО детская художественная школа им. Е.А.Кольченко	2019 г.

	Сорочан Валентин	МБУ ДО детская художественная школа им. Е.А.Кольченко	2019 г.
	Хамдамова Валерия	МБУ ДО "Детская архитектурно-художественная школа "Архимед".	
<b>Объединение «Хореография», Солодкова И.В.</b>			
	Рябинкина Маргарита	МГУКИ Педагог-хореограф современного направления в студии искусств и танца "Авансцена" Педагог дополнительного образования "Многопрофильной лингвистической гимназии №33. Постановщик нескольких концертных номеров в хореографическом коллективе "Каприз"	2011 г. 2016 г.
	Горбулич (Солодкова)Евгения	МГОУ Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг", объединение "Аэробика"	2007 г.
	Питинова Татьяна	ГИТИС (Российский институт театрального искусства) Московское цирковое шоу	2015 г.
	Питинова Наталья	ГИТИС (Российский институт театрального искусства). Московское цирковое шоу	2010 г.
	Козик (Егорова) Мария	Организатор и руководитель коллектива современной хореографии "Секрет" ООО "Семейный центр "Детство"; педагог по ритмике ДОУ г.о. Мытищи	2019 г.
<b>Объединение "Вокальный ансамбль", Короткова Д.Н.</b>			
	Ершова Ксения	Поступила в Районную детскую музыкальную школу г.о. Мытищи	2018 г.
	Зарюгина Арина	Поступила в Музыкальную школу г. Москва, вокальное отделение	2018 г.
<b>Объединение «Фехтование», Елисеева О.И., Елисеев И.Т.</b>			
	Бучковский Артем	Член сборной Московской области, Член сборной юниоров России	2009 г. 2014 г.
	Кирилюк Василиса	Член сборной Московской области	2009 г.
	Шамаль Павел	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2009 г.
	Калинчук Александр	Сборная ЦСКА	2009 г.
	Олешкевич Александр	Сборная ЦСКА	2008 г.
	Лозгачёв Вячеслав	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Костров Валентин	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Яскевич Денис	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Вакарчук Максим	СДЮШОР «Юность Москвы» общество «Буревестник»	2014 г.
	Кулиныч Владислав	Спортивное общество "Спартак"	2018 г.

<b>Объединение «Аэробика», Горбулич Е.А.</b>			
	Волвенкова Виктория	Поступила в ФГБОУ ВО МГАФК	2021 г.
	Литвинова Елизавета	Поступила в МГОУ, факультет физкультуры	2021 г.

### **Сотрудники – выпускники МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг»**

- Лунина Оксана Николаевна, директор;
- Осикова Наталья Филипповна, методист;
- Скрябина Ольга Николаевна, зам. директора по безопасности, педагог-организатор;
- Сергеева Ирина Никифоровна, заместитель директора по учебно-методической работе;
- Лозован Юлия Дмитриевна, педагог дополнительного образования, объединение «Театральный коллектив «Домой»;
- Горбулич Евгения Андреевна, педагог дополнительного образования, объединение «Аэробика»;
- Короткова Дина Николаевна, педагог дополнительного образования, объединение «Вокальный ансамбль».

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Учреждение осуществляет выполнение муниципального задания на выполнение муниципальной услуги «предоставление дополнительного образования».

Основными характеристиками (показателями) выполнения муниципального задания являются качество и объем муниципальной услуги. Показателями качества исполнения муниципальной услуги для учреждения установлены следующие параметры:

- полнота реализации программ – в полном объеме (98%);
- уровень укомплектованности кадрами – в полном объеме (100%);
- наличие качественного педагогического состава – доля педагогического состава с I и высшей категорией – 44 %.

К показателям объема исполнения муниципальной услуги относятся:

- сохранение численности обучающихся;
- сохранение количества объединений.

На 2020 год муниципальное задание на оказание муниципальной услуги «предоставление дополнительного образования» выполнено учреждением полностью.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг" является старейшим ведущим учреждением дополнительного образования г.о.Мытищи. Всего в системе дополнительного образования округа 11 учреждений дополнительного образования.

Учреждение расположено в центре г.Мытищи в шаговой доступности для обучающихся. В 2021-2022 учебном году объединения центра работают на базе ДЮЦ и в 48 ОУ городского округа Мытищи: 16 СОШ (№ 2, 4, 6, 10, 12, 14,16, 24, 27, 29,31, 32, 34, Марфинская школа, Поведниковская школа, МСОУ начальная (коррекционная) школа–сад VIII вида) и 23 ДОУ.

Это позволяет учреждению охватить образовательной и воспитательной деятельностью 1/10 часть мытищинских детей.

В Учреждении занимаются дети различных социальных групп населения, различных уровней развития. Большая часть обучающихся приходит на занятия в соответствии со своими интересами и творческими потребностями. В детском центре не проводятся вступительные испытания, принимаются все желающие дети.

### **Направления воспитательной работы:**

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей.

**Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и

патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**Культурологическое** – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

**Экологическое воспитание** – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

**Физическое** – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

**Духовно-нравственное** – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

**Цель:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Задачи:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Целевые приоритеты, применительно к возрастным особенностям обучающихся**

***Для младших школьников:***

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***Для обучающихся подросткового возраста.***

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Для обучающихся юношеского возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ОДО.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

**Приоритетный опыт:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, ОДО, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Режим занятий** по программе включает в себя проведение педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в месяц.

**Общий объем учебных часов** на реализацию программы составляет 12 часов на одну учебную группу.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная программа реализуется в процессе обучения на занятиях и досуговой деятельности обучающихся, осуществляемой в МБУ ДО ДЮЦ "Солнечный круг". Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и, что делает процесс реализации программы воспитательной работы, уникальным для каждого, отдельного направления образовательной деятельности педагогов и обучающихся Учреждения.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом -организатором, педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога и планом воспитательной работы Центра на учебный год.

Содержание воспитательной работы по программе в конкретном детском объединении детей зависит как от направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, так и от уровня образования обучающихся и в частном случае конкретизируется планом воспитательной работы педагога дополнительного образования и работой педагогов-организаторов в текущем учебном году.

Содержание деятельности воспитательной работы объединения разбито на модули:

1. Модуль «Ключевые дела».
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли».
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
6. Модуль «Работа с родителями».

#### **1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в объединении.

#### **Виды и формы деятельности:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общие праздники - творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов и развивающие идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в ОДО атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ОДО;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни объединения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела объединения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

## **2. Модуль «Детские объединения»**

### ***Виды и формы деятельности:***

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах и др.;
- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;
- создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### ***Виды и формы деятельности:***

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Учреждения и педагогов;
- через организацию распределения ролей (должностей, поручений) между членами объединения;
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел организации и дел конкретного объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность за то или иное дело, мероприятие, функцию по координации действий других обучающихся;

### **4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли»**

Выставки, концерты, спектакли и др. помогают обучающимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими обучающимися и взрослыми.

Выставки, концерты, спектакли и др. формируют у обучающихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других обучающихся.

Выставки, концерты, спектакли и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- регулярные выставки, концерты, спектакли и др., организуемые внутри объединения;
- выставки, концерты, спектакли и др., организуемые в рамках ключевых дел в Учреждении;
- участие в выставках, концертах, спектаклях и др., организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;
- участие в выставках, конкурсах и пр. на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;
- пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио;
- летние творческие лагеря, тематические смены, ориентированные на развитие творческого потенциала обучающихся;

## **5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися организации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы.

### ***Виды и формы деятельности:***

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле ОДО стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;
- размещение в коридорах и рекреациях ОДО экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни объединения знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОДО, ее традициях, правилах.

## **6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### ***Виды и формы деятельности:***

- Родительский совет и совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в ОДО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогам-организаторам, педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года и заносятся в карту развития личности ребенка. Данные о выполнении программы воспитательной работы заносятся в бланк результативности выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются

### ***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами *совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистом* с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Направление 2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, активом обучающихся и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых ключевых дел;
- деятельности детских объединений;
- организации самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- экскурсий, экспедиций, походов;
- выставок, концертов, спектаклей;
- организации профориентационной деятельности;
- использования медиа в образовательном процессе;
- организации предметно-эстетической среды;
- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в ОДО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Список используемой литературы**

### **Нормативные документы**

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, от 04 сентября 2014 г. № 1726-р
4. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018. № 196)
7. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2021-2025 гг.

#### **Психолого-педагогическая литература**

1. **Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.**
2. **Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.**
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

#### **Литература для педагога.**

1. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Галкина Т.И. Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.

4. Дополнительное образование и воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. - Рыбинск: " МедиаГранд", 2016-2021 гг.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
6. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ» Ю 2013. – 140 с.
7. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
8. Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
9. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
10. Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
11. Слепцова И.Ф. Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
12. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.

### План массовых мероприятий

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Краски осени» среди учащихся ДЮО.	сентябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е. В.
2.	Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Краски осени» для учащихся ДЮО.	сентябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е. В.
3.	Акция по пожарной безопасности. Конкурс плаката и слогана «Когда огонь - враг!»	сентябрь	Скрябина О. Н.
4.	Акция по пожарной безопасности. Конкурс рисунка «Безопасная дорога» (по правилам дорожного движения)	сентябрь	Скрябина О. Н.
5.	Экологическая акция. Конкурс детских работ по изобразительному искусству «Наш лес. Посади своё дерево» среди учащихся ДЮО	сентябрь	Фомина Е.В.
6.	Подготовка положения о проведении Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи на 2022-2023 уч. год.	сентябрь	Артемьева С.Р. Фомина Е.В.
7.	Игра по правилам дорожного движения «Светофор»	сентябрь	Артемьева С.Р.
<b>ОКТАБРЬ</b>			

8.	Показ спектакля «Доклад о медузах» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
9.	Показ спектакля «Истории Лехи Горохова» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
10.	Показ спектакля «Кролик Эдвард» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
11.	Показ литературно-музыкальной композиции «И пахнет яблоками...» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	октябрь	Раздорожная Т. В.
12.	Всероссийский фестиваль театрального творчества «Радуга детства»	октябрь	Раздорожная Т. В.
13.	Праздник «День новичка» для учащихся ДЮЦ «Солнечный круг»	октябрь	Раздорожная Т. В. Короткова Д.Н. Кузнецов О.П. Елисеева О.И. Князева Т.А.
14.	Турнир городского округа Мытищи по фехтованию, посвященный Дню учителя	октябрь	Елисеева О.И.
15.	Конкурс работ по изобразительному искусству «Мой любимый ДЮЦ» среди учащихся ДЮЦ.	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
16.	Выставка работ по изобразительному искусству «Мой любимый ДЮЦ» для учащихся ДЮЦ.	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
17.	Книжная выставка и беседа "Живые загадки"	октябрь	Артемьева С.Р.
18.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Мир прекрасен вместе с мамой!» среди учащихся ОУ г.о.Мытищи	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
19.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Мир прекрасен вместе с мамой!» для учащихся ОУ г.о.Мытищи	октябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
<b>НОЯБРЬ</b>			
20.	Областной конкурс литературно-музыкальных композиций в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	ноябрь	Раздорожная Т. В.
21.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	ноябрь	Раздорожная Т. В.
22.	Московский областной открытый конкурс «От монолога к диалогу»	ноябрь	Раздорожная Т. В.
23.	Творческий вечер «Я читаю. Пушкин» для детей микрорайона и ОУ г.о. Мытищи	ноябрь	Раздорожная Т. В.
24.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению хореографического конкурса Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Артемьева С.Р. Солодкова И.В. Князева Т.А.
25.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса солистов, вокальных ансамблей, хоровых коллективов и фольклорных ансамблей Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Артемьева С.Р. Короткова Д.Н. Михайлова Т.И.

26.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса хореографических коллективов и Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Солодкова И.В.
27.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	ноябрь	Артемьева С.Р. Кузнецова О.П. Фомина Е.В.
28.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» Отечественная литература (проза, поэзия) среди учащихся ДЮОЦ	ноябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
29.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» Отечественная литература (проза, поэзия) для учащихся ДЮОЦ	ноябрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
30.	Праздник для детей «Откуда мы родим»	ноябрь	Артемьева С.Р.
31.	«Природные мотивы из холодного фарфора» Проведение мастер-класса для педагогов ОУ г.о. Мытищи	ноябрь	Фомина Е.В.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
32.	Проведение инструктивно-методического совещания по проведению конкурса Художественного слова и театральных коллективов Фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» для педагогов школ.	декабрь	Раздорожная Т.В.
33.	Проведение новогодней театрализованной игровой программы для младшего школьного возраста	декабрь	Раздорожная Т.В.
34.	Проведение новогодней театрализованной игровой программы для среднего школьного возраста	декабрь	Раздорожная Т.В.
35.	Проведение новогодней театрализованной игровой программы для детей с ограниченными возможностями (Выездная ёлка МБ ДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида»)	декабрь	Раздорожная Т.В.
36.	Проведение турнира городского округа Мытищи по фехтованию среди юношей и девушек «Новогодний турнир»	декабрь	Елисеева О.И.
37.	Проведение конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» среди учащихся ОУ г.о. Мытищи	декабрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
38.	Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» среди учащихся ОУ г.о. Мытищи	декабрь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
39.	Проведение мастер-класса «Новогоднее настроение» для педагогов ОУ г. Мытищи.		
40.	Книжная выставка «К нам пришел Новый год»	декабрь	Артемьева С.Р.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
41.	«Круглый год» - познавательная игра	январь	Артемьева С.Р.
42.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Мой питомец» среди учащихся ДОУ г. о. Мытищи	январь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
43.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Мой питомец» для учащихся ДОУ г. о. Мытищи	январь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.

ФЕВРАЛЬ			
44.	Смотр-конкурс Художественного слова в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	февраль	Раздорожная Т. В. Лозован Ю. Д.
45.	Смотр-конкурс театральных коллективов и кукольных театров в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	февраль	Раздорожная Т. В. Лозован Ю. Д.
46.	Московский областной конкурс чтецов «Открытая книга»	февраль	Раздорожная Т. В.
47.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» зарубежная литература (проза, поэзия) среди учащихся ДЮЦ	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
48.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «Литературные произведения глазами учащихся» зарубежная литература (проза, поэзия) среди учащихся ДЮЦ	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
49.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «День защитника Отечества» среди учащихся г.о. Мытищи	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
50.	Проведение конкурса ИЗО и ДПТ «8 Марта» среди учащихся ОУ г.о. Мытищи	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
51.	Проведение выставки ИЗО и ДПТ «8 Марта» для учащихся ОУ г.о. Мытищи	февраль	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
52.	Проведение турнира городского округа Мытищи по фехтованию, посвященного Дню Защитника Отечества	февраль	Елисеева О.И.
53.	Урок воинской славы «Горжусь, что я русский»	февраль	Артемьева С.Р.
54.	Участие во Всероссийском хореографическом конкурсе	февраль	Солодкова И.В. Князева Т.А.
55.	Проведение мастер-класса «Костюм» для педагогов ОУ г.о. Мытищи	февраль	Петренко Е.В.
56.	Проведение муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо -2023»	март	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
МАРТ			
57.	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	март	Короткова Д.Н. Солодкова И. В. Князева Т.А. Раздорожная Т. В.
58.	Проведение круглого стола по итогам смотров-конкурсов Художественного слова и театральных коллективов и кукольных театров в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	март	Раздорожная Т. В.
59.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	март	Раздорожная Т.В.
60.	Всероссийский конкурс чтецов "О Родине большой и малой"	март	Раздорожная Т. В.
61.	Международный открытый театральный фестиваль «Один день с театром»	март	Раздорожная Т.В.
62.	Всероссийский фестиваль детского театрального творчества «Парад премьер»	март	Раздорожная Т.В.

63.	Областной конкурс театральных коллективов в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	март	Раздорожная Т.В.
64.	Московский конкурс имени Л.А. Филатова	март	Раздорожная Т. В.
65.	Праздничный концерт, посвященный 75-летию ДЮОЦ	март	Педагоги-организаторы
66.	Проведение мастер-класса «Весеннее настроение» для педагогов ОУ г.о. Мытищи	март	Петренко Е.В.
67.	Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023» для учащихся ДЮОЦ	март	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
68.	Смотр-конкурс хореографических коллективов в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг»	март	Артемьева С.Р. Солодкова И.В. Князева Т.А.
69.	Смотр-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	март	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
70.	Смотр-конкурс фольклорных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи.	март	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
71.	Смотр-конкурс солистов, дуэтов и трио в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи.	март	Артемьева С.Р. Михайлова Т.И. Короткова Д. Н.
72.	Фестиваль искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи, конкурс ИЗО и ДПТ	март	Кузнецова О.П. Петренко Е.В. Фомина Е.В.
73.	Книжная выставка «Поэзия о весне»	март	Артемьева С.Р.
74.	Участие в Международном хореографическом конкурсе	март	Солодкова И.В. Князева Т.А.
75.	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	март	Короткова Д.Н. Солодкова И. В. Князева Т.А.
76.	Проведение круглого стола по итогам смотра-хореографических коллективов в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	март	Солодкова И. В.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
77.	Отчетный концерт творческих коллективов ДЮОЦ «Солнечный круг»	апрель	Раздорожная Т. В. Скрябина О. Н.
78.	Всероссийский открытый фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия твоя и моя»	апрель	Раздорожная Т.В. Кузнецова О. П.
79.	Показ спектакля ОДК МО «Страна чудес» для детей микрорайона и ОУ г. о. Мытищи	апрель	Раздорожная Т. В.
80.	Конкурс-номинация «Театр слова» в рамках Большого открытого конкурса-фестиваля детско-юношеского творчества «Музыкальный театр без границ»	апрель	Раздорожная Т. В.
81.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса солистов, дуэтов и трио в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г. о. Мытищи	апрель	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
82.	Проведение мастер-класса «Каллиграфия в рисунке» для педагогов ОУ г.о. Мытищи	апрель	Петренко Е.В.

83.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса хоровых коллективов и вокальных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	апрель	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
84.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса фольклорных ансамблей в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	апрель	Короткова Д. Н. Михайлова Т. И. Артемьева С.Р.
85.	Проведение круглого стола по итогам смотра-конкурса ИЗО и ДПТ в рамках фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о. Мытищи	апрель	Фомина Е.В.
86.	Заключительный концерт победителей фестиваля искусств школьников «Солнечный круг» г.о.Мытищи	апрель	Артемьева С.Р. Педагогический организаторы
87.	Викторины и книжная выставка ко Дню космонавтики	апрель	Артемьева С.Р.
88.	Отчетный концерт творческих коллективов ДЮЦ «Солнечный круг»	апрель	Раздорожная Т. В. Скрябина О. Н.
<b>МАЙ</b>			
89.	Показ спектакля ОДК МО «Страна чудес»	май	Раздорожная Т. В.
90.	Московский городской конкурс художественного слова для детей и подростков «Благовест»	май	Раздорожная Т. В.
91.	Проведение турнира городского округа Мытищи по фехтованию, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г. г. «Кубок Победы»	май	Елисеева О.И.
92.	Участие творческих коллективов в празднике «Виват, Знания, Творчество и Спорт!»	май	Раздорожная Т. В. Солодкова И. В.
93.	Литературный вечер «Дети войны»	май	Артемьева С.Р.
94.	Отчетные мероприятия в группах «Палитра» и «Художник»	май	Кузнецова О. П.
95.	Отчетные мероприятия в группах «Юный художник»	май	Петренко Е. В.
96.	Отчетные мероприятия в ансамбле «Рассвет»	май	Короткова Д.Н.
97.	Отчетные мероприятия в хореографическом коллективе «Каприз»	май	Солодкова И. В.
98.	Отчетные мероприятия в объединение «Аэробика»	май	Горбулич Е. А.
99.	Отчетные мероприятия хореографическом коллективе «Сияние»	май	Князева Т. А.
100.	Отчетные мероприятия в объединение «Фехтование»	май	Елисеева О.И.
101.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Награждение обучающихся.	май	Лунина О.Н.
<b>ИЮНЬ</b>			
102.	Книжная выставка «Здравствуй, лето»	июнь	Артемьева С.Р.
103.	«Рисуем музыку» для учащихся ДЮЦ	июнь	Короткова Д.Н.

104.	День Защиты Детей /концертные выступления, показательные выступления уч-ся объединения «Фехтование», спектакль театрального коллектива /	июнь	Раздорожная Т. В.
105.	Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» для учащихся ДЮЦ	июнь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В.
106.	Рисунки на асфальте «Моя Россия!» для учащихся ДЮЦ	июнь	Кузнецова О.П. Петренко Е.В.
107.	«Веселые старты» для учащихся ДЮЦ	июнь	Елисеева О.И. Солодкова И. В. Горбулич Е.А. Князева Т. А.